

«Согласовано»

Заместитель руководителя –
начальник Управления образования
Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района
Республики Татарстан

Р.В. Афанасьева

27.08.2016 года



«Утверждено»

Общим собранием коллектива
МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ»

Протокол №1

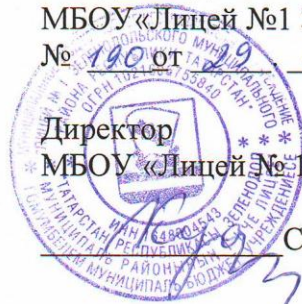
от 14.08.2016 года

Введено в действие приказом
МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ»

№ 190 от 29.08.2016 года

Директор
МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ»

С.Ю. Кудрявцева



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей №1 Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»**

**«Школа равных возможностей»
на период 2016-2021 г.г.**

I. Паспорт Программы «Школа равных возможностей»

на период 2016-2021 г.г.

Программа развития лицея № 1 «Школа равных возможностей» представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий успехи и достижения лицея, ее проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и этапы перехода к лицей.

Наименование Программы развития.	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» «Школа равных возможностей»
Учредитель.	Управление образования исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Законодательная база для разработки Программы развития лицея.	<ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ.• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования « на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792 –р).• Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы (Утверждена распоряжением РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р).• Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ.• Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы».

Научные теории и концепции:

- Концепция открытого образования (А. Тоффлер, М.Н. Певзнер, Ю.С. Мануйлов, А.М. Цирульников, М. Барбер); Концепция педагогики индивидуальности (О.С. Газман, А.В.Мудрик, Ю.А.Гагин, А.М.Каменский и др.)
- Идеи вариативного образования (А.Г. Асмолов, В.А. Ясвин, А.М. Цирульников и др.)
- Теория образовательных сред (Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин, А.М. Каменский и др.); Теория самообучающейся организации (П. Сенге, М. Армстронг, М. Педлер, Дж. Гарднер и др.);
- Концепция педагогики успеха (А. П. Тряпицына, Л. И. Шипицына, В.А. Сластенин, Э.В. Ильенков, А.С.Белкин, Е.И.Казакова, Л.С. Илюшин и др.).

Финансовая поддержка Программы развития.

Реализация целей Программы обеспечивается посредством как текущего финансирования за счет бюджета всех уровней, так и безвозмездных капиталовложений.

Сроки и этапы реализации Программы развития.

Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – информационно-аналитический и проектировочный:

- разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лица в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Второй этап (2017 – 2020 годы) – реализующий
- реализация основных мероприятий плана действий Программы развития:

Третий этап (сентябрь 2020 года - май 2021 года) – аналитико-обобщающий:

-контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.

Цели Программы развития.

1.Эффективное выполнение муниципального государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц,

заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды лицея для перехода на ФГОС СОО.

4. Достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся.

Основные направления и задачи Программы развития.

Направления деятельности по выполнению муниципального государственного задания:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Задачи:

- обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- обеспечение качества образования в соответствии с потребностями возрастного развития через преемственность образования на всех образовательных уровнях;
- развитие техносферы и инфраструктуры, способствующих реализации в полном объеме всех образовательных программ лицея;
- модернизация содержания образования, направленная на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации;
- модернизация системы оценки качества образования на основе принципов

		<p>открытости, объективности, прозрачности, государственно-общественного участия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни; • организация модели внутришкольной системы оценки качества образования; • оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности; • повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала республики, города; • расширение форм представления опыта работы лица педагогической общественности г. Зеленодольска, Республики Татарстан и Российской Федерации; • развитие международных связей лица.
Разделы развития.	программы	<ul style="list-style-type: none"> • Паспорт программы развития • Введение • Информационная справка о лице • Концепция дальнейшего развития лица • План мероприятий по реализации основных направлений Программы развития • Механизмы реализации идей и задач программы • Финансовый план реализации Программы развития
Ожидаемые результаты реализации программы развития.		<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся; • сохранение лидирующей позиции (в числе

трех образовательных организаций) лица в рейтинге системы образования Зеленодольского муниципального района района; в рейтинге 100 лучших школ Республики Татарстан;

- базовая площадка по поддержке реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2021 годы в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования»;
- обеспечение условий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству;
- наличие в учебном процессе условий для обретения и наращивания учеником универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) как основного результата его образования;
- удовлетворенность участников образовательного процесса системой деятельности и отношений в школьном сообществе;
- привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогических работников;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 18%;
- повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении лица): не менее 30 %.

Объем финансовых средств, необходимых на реализацию Программы развития.

Объем финансирования проектов программы: 11792550,00 рублей, в том числе:

- ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания;
- оказание платных дополнительных образовательных услуг;

- привлеченные средства – спонсорские и благотворительные пожертвования.

Разработчики Программы развития.	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».
Программа развития принята	Утверждена Общим собранием коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» протокол №1 от 27.08.16 г. Введена в действие приказом № 190 от 29 августа 2016 года.
Контроль за реализацией Программы развития.	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет научно-методический совет лицея путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в СМИ и на сайте лицея, публичного доклада директора.
Сайт ОУ	https://edu.tatar.ru/z_dol/lic1
Перечень проектов	Программа развития состоит из 6 проектов: <ul style="list-style-type: none"> • лицей - территория успеха; • лицей: пространство для диалога; • здоровая школа в здоровье каждого; • цифровая школа; • учитель XXI века; • управление качеством образования.

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» на 2016 - 2021 год (далее Программа) является логическим продолжением предыдущих программ развития лицея. Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации. Выполнение муниципального государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

II Информационная справка о лице.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ОУ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Учредители.

Учредителем лицея является муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район». Полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 08 ноября 2011 года, 1021606755840, межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №8 по РТ, серия 16 № 006351085.

Расчетный счет. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон.

ГРКЦ НБ Банка России г. Казань, ИНН 1648004543, КПП 164801001 БИК 049205001 , р/с 40701810992053000020

Адрес лицея: 422550, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Юности, д.3, телефон 8 (84371) 4-56-96.

Режим функционирования с 7.00-19.00.

1. Окружение – социум.

Год ввода в эксплуатацию здания начальной школы – 1956 год, здания средней школы – 1990 год. Лицей расположен в центре города. Расположение лицея позволяет использовать возможности городских культурно-спортивных учреждений: культурный центр ДК имени Горького, стадион «Авангард». В микрорайоне школы находятся МБДОУ: №1, № 7, №20, № 33. В городе действуют градообразующие предприятия: ОАО «Завод имени А.М. Горького», ОАО ПО «Завод имени Серго» компания POZIS, ОАО «Зеленодольский фанерный завод», ООО «Поволжский фанерно-мебельный комбинат», ОАО «Зеленодольское предприятие «ЭРА»», что обуславливает постоянный социальный заказ социума.

Краткая история школы, традиции.

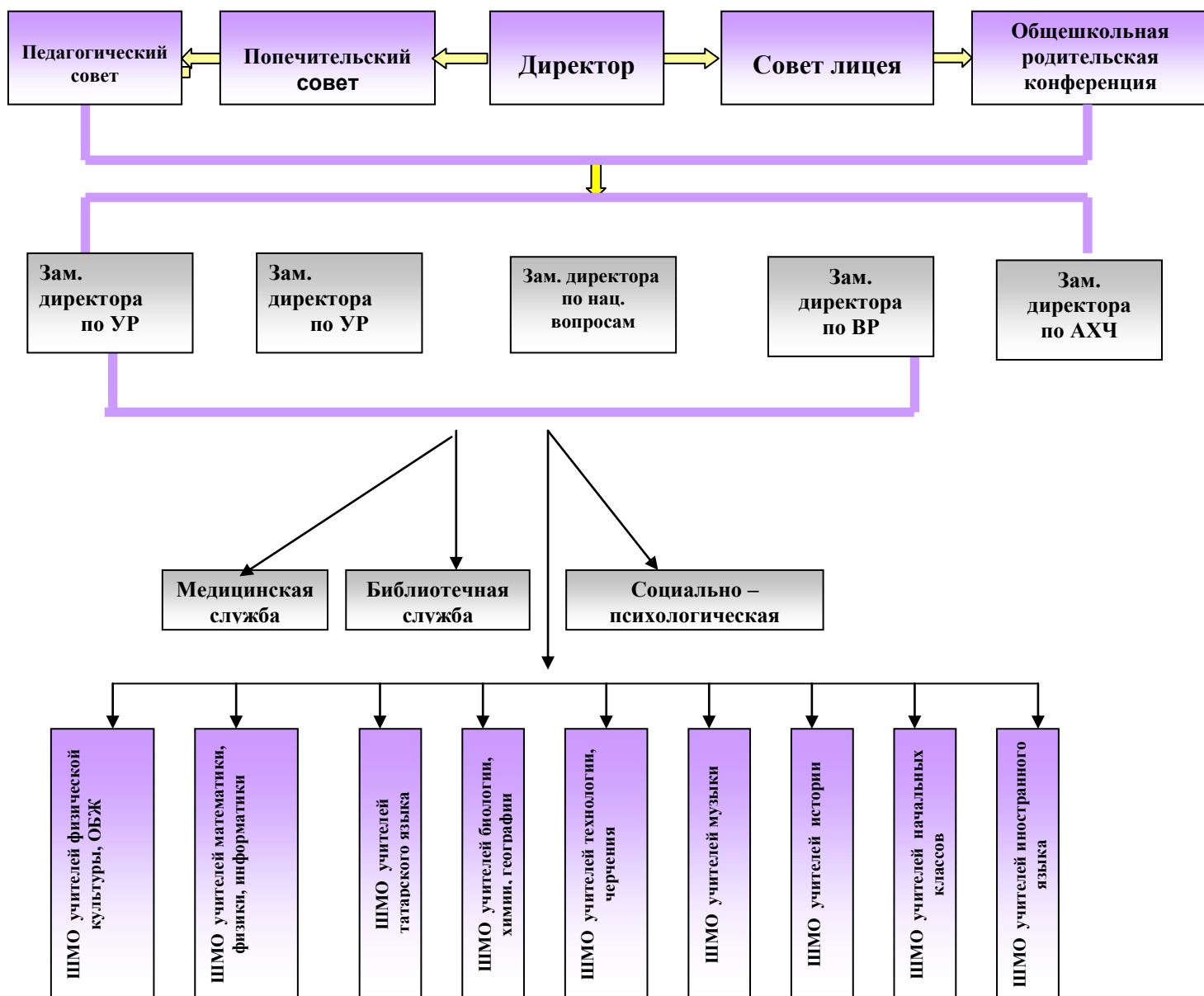
1886 г. - год основания школы. С 1930 года открывается новая школа. В 1941 году на базе школы формируется эвакуационный госпиталь. В 1956 году строится новое здание на улице Юности. В 1962 году школа становится 11-летней политехнической с производственным уклоном. Формируется класс по автоделу, строится гараж, столярная мастерская, кабинет домоводства. С 1985-1998 гг. школа №1 по численности учащихся самая большая в городе. В 1998 году школа становится учебно-воспитательным комплексом и членом Российского отделения Европейской сети школ укрепления здоровья. В 2007 году школа приобретает статус лицея.

Общественное признание достижений школы:

- Лицей входит в 100 лучших школ Республики Татарстан, 2014-2016 г.г.
- Республиканский конкурс «Учитель года-2016», победитель в номинации «Лучший учитель химии Республики Татарстан»
- Республиканский конкурс «Лучшая библиотека», призер, 2016 г.
- Республиканский грант «Учитель-наставник» -победители 2 человека, 2016 г.
- Республиканский грант «Учитель-мастер» -победители 2 человека, 2016 г..
- Лицей является республиканской площадкой для проведения чемпионата научных состязаний Казанского открытого университета талантов 2.0 в рамках государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы».
- Муниципальный конкурс «Учитель года», победители 2016, 2015, 2013,2012, 2011 г.г.
- Муниципальный, республиканский конкурс «Классный руководитель года -2013,2014», победитель, лауреат.
- Муниципальный конкурс «Классный руководитель года -2015», призер.
- Муниципальный конкурс «Библиотекарь года -2015», победитель.
- Муниципальный конкурс «Педагог дополнительного образования – 2015», победитель.
- Республиканская акция «Мин татарча сөйләшәм», победитель, 2015 г., 2012 г.
- Лидер среди образовательных учреждений Республики Татарстан по ЕГЭ по математике в 2014 году.
- Победители гранта РФ в рамках ПНПО – 5 учителей.
- Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель» - 26 учителей.
- Победители республиканского гранта «Лучший учитель ИКТ» - 2 педагога.
- Победители республиканского гранта «Наш новый учитель» - 5 педагогов.
- Лауреаты первого Всероссийского смотра - конкурса муниципальных целевых программ и инновационных проектов-2013», г. Москва.
- Победители республиканского гранта по созданию базовой площадки по техническому творчеству в рамках проекта «Школа после уроков», 2014 г.
- Школа, содействующая здоровью золотого уровня с 2003 г.
- Победитель грант - проектов «Школьный кабинет: кабинет физики и химии», «Мобильный кабинет»-2008 г.
- Победитель республиканского конкурса «Школа – территория без наркотиков»-2009 г.

2. Характеристика образовательного процесса.

Структура управления в лицее.



В начальном образовании лицея обучение ведется:

по образовательной программе начального общего образования, включая программы: предшкольной подготовки «Группа развитие»: познавательная речевая деятельность «Логика», познавательная речевая деятельность «Развитие речи», познавательная речевая деятельность «Природа и человек», познавательная речевая деятельность «Занимательный английский»; образовательной системы «Планета знаний», развивающей системы Эльконина-Давыдова, образовательной системы «Перспектива», программы внеурочной деятельности: кружок «Здоровый ребенок - успешный ребенок», кружок «Я люблю тебя, Россия», предметный кружок «Математика и конструирование», предметный кружок «Занимательная грамматика», курс развития познавательных способностей «Юным умника и умницам», «Школа развития речи», кружок «Я - исследователь»; программы дополнительного

образования: изостудия «Радуга», Данс-студия «Улыбка», «Юный краевед», «Робототехника». Организованы и функционируют классы полного дня.

В основном общем образовании лица обучения ведется:

по основной образовательной программе основного общего образования 5-6 классы (ФГОС ООО), основной образовательной программе основного общего образования 7-9 классы.

В среднем полном образовании лица обучения ведется:

по основной образовательной программе среднего общего образования, включая программы профильного и базового уровней.

3. Организационно – педагогическое обеспечение.

В соответствии с уставом лица и календарным учебным графиком учебные занятия в 2016 - 2017 учебном году организованы в две смены. Начало занятий – 8.00. Продолжительность урока 45 минут для учащихся 1-11-х классов. Занятия организованы по шестидневной учебной неделе для учащихся 2-11-х классов. В целях облегчения адаптации детей к требованиям школьного обучения в 1-х классах учебная нагрузка увеличивается постепенно (применяется «ступенчатый» режим учебных занятий). Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями и развивающими играми. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 45 минут каждый.

4. Структура классов. В 2015-2016 учебном году на начальном уровне 18 классов гуманитарного направления, на основном уровне 22 класса естественнонаучного направления, на старшем уровне обучения один класс физико-математического профиля, один класс - социально-экономического профиля.

5. Сведения об учащихся.

В лицее обучаются 1158 учащихся с 1-го по 11-й класс. На начальном уровне обучения 521 учащихся, на основном - 577 учащихся, на старшем уровне - 60 учащихся. В 2015-2016 учебном году выпускников 9 классов – 111 человек, выпускников 11 классов – 61 человек.

Средняя накопляемость классов: 27,5.

6. Социальный состав родителей.

Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование - 492.

Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование - 196.

Число обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах - 1138 человек.

Число обучающихся, где работают оба родителя 887 человек.

Число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях – 218.

Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) инвалиды – 12.

Общее количество учеников, получающих горячее бесплатное питание – 19

Число, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 9.

Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях- 101.

7.Уровень обученности.

Показатели обученности

Уровень обучения	2014-2015	2015-2016	Динамика +/-
Начальный	77%	73,6%	-3,4
Основной	53%	56,8%	+3,8
Средний	80%	89,7%	+9,7
По лицу	64%	65,48%	+1,48

Качественные показатели

Учебный год	Всего учащихся (без 1-х классов)	Из них:			
		Аттестова ны	Отличник и (%)	На «4» и «5» (%)	На «3» (%)
2014-2015	1050	1050	86 чел (8,1%)	583 (55%)	381 (36%)
2015-2016	1063	1063	81 чел (7,6%)	615 (58%)	367 (34%)

Результаты ЕГЭ

Лицей №1	Кол-во учас тников	Набрали количество баллов 2016				Сред- ний балл 2016	Сред- ний балл 2015	Дина- мика +/-
		50-70	70-80	80- 90	90-100			
предметы								
русский язык	61	13	14	18	16	80,1 4	73,1	+6,9 9
математика (базовый уровень)	12		1	3	8	4,58	3,8	+0,7 8
математика (профильный уровень)	49	16	23	6	1	69,3 2	63,7 7	+5,5 5



8. Успешность учеников во внеклассной деятельности.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Победители	Призеры
2013-2014	20	50
2014-2015	8	50
2015-2016	20	55

Результаты всероссийских, межрегиональных, республиканских олимпиад за 2015-2016 учебный год

- ✓ Региональный этап всероссийских олимпиад школьников в 2016 году
Новикова Анна (11А класс) призер по литературе
- ✓ Заключительный этап республиканских олимпиад школьников
- ✓ Залялеев Айдар, 5 класс, математика, призер
- ✓ Сафин Марат, 5 класс, математика, призер
- ✓ Зейнетдинова Альбина, 6 класс, математика, призер
- ✓ Степанов Арсений, 5 класс, английский язык, призер
- ✓ Хайрутдинова Рената, 5 класс, английский язык, призер
- ✓ Воробьева Ольга 6 класс, русский язык, призер XXXVIII Турнира имени М. В. Ломоносова – 4 победителя
- ✓ Турнир юных математиков им. Лобачевского -2 призера
- ✓ Н.И.Открытый турнир математических игр имени Н.Г. Чеботарева – 2 команды призеров
- ✓ Победитель межрегиональной предметной олимпиады КФУ по обществознанию
- ✓ Призер межрегиональной олимпиады по праву «ФЕМИДА» Российского государственного университета правосудия
- ✓ Призер III республиканского конкурса «Знаток конституционного права»
- ✓ Призер республиканского конкурса «Золотое перо»
- ✓ Призеры Поволжской межрегиональной олимпиады «Будущее большой химии» - 5 человек (по истории России -1, по физике -3, по химии-1).
- ✓ Призеры Межрегиональных юношеских чтений имени К.Насыри -2 человека
- ✓ Победитель Всероссийского конкурса чтецов им Г.Тукая
- ✓ Участники III республиканской открытой полевой олимпиады юных геологов
- ✓ Призер II межрегиональной научно-практической конференции «Шәжәрәләр-нәсел агачы»

- ✓ Победитель республиканского конкурса социальных проектов «Свежий ветер»
- ✓ Призеры республиканского турнира по шашкам
- ✓ Призер республиканского конкурса «Молодые профессионалы»
- ✓ Победитель в номинации «Лучший школьный музей» в рамках республиканской историко-патриотической акции «Родные лица Победы»
- ✓ Победитель в номинации «Лучший знаток ПДД» в рамках республиканского конкурса «Безопасное колесо»

9. Развитие воспитательных компонентов в лицее.

1. В сфере гражданско-патриотического воспитания:

организация межпоколенческого взаимодействия: (Традиционные мероприятия: конкурс «Смотр строя и песни», участие в акции «Звезда победы», выпуск стенгазеты к празднику 9 мая, организация митинга «Легендарный витязь Бреста», чествование ветеранов и тружеников тыла Великой Отечественной войны).

2. В сфере нравственного и духовного воспитания: (Формирование культуры толерантности через беседы и классные часы. Посещение выставок, музеев, театров).

3. В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству: (Участие в субботниках, трудовых десантах. Организация традиционной акции «Бумажный бум» по сбору макулатуры, а также подготовка и проведение традиционных праздников и мероприятий ко Дню учителя, Дню матери, ко Дню защитников Отечества и др.) Организация дополнительного образования детей в кружках и секциях.

4. В сфере здоровьесберегающего воспитания: (Пропаганда ЗОЖ, встреча со специалистами из области медицины, профилактика различных форм асоциального поведения совместно с социальным педагогом лицея).

5. В сфере правового воспитания и культуры безопасности (Работа органов ученического самоуправления, обеспечение психологами лицея психологической безопасности обучающихся).

6. В сфере формирования коммуникативной культуры (Создание условий для развития школьных средств массовой информации посредством работы школьного медиа-центра).

Межведомственное взаимодействие школы по воспитательной работе

В лицее работает 13 кружков и студий дополнительного образования:

- Изостудия «Радуга»
- Данс-студия «Вдохновение»
- «Юный краевед»

- «Моя экологическая грамотность»
- Игра на гитаре «Золотые струны»
- Медиа-центр
- Хор «Голоса Зеленодольска»
- Театральная студия «Смайл»
- ЮИД. Знатоки правил дорожного движения.
- Робототехника
- Секция «Теннис для всех»
- Секция «Волейбол»
- Музейное дело. История спорта г. Зеленодольска.

Эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности помогают центры дополнительного образования, с которыми лицей находится в тесном сотрудничестве.

№	Социальные партнеры	Вид деятельности
1	МБУДО «Центр творчества ЗМР РТ»	Образовательная деятельность
2	МБУДО «ДЮСШ №1, № 4, 5 ЗМР РТ»	Спортивные занятия
3	МБУДО «ДЮСШ №1 ЗМР РТ»	Спортивные занятия
4	МАУДО «ДЮСШ «Ледокол»»	Спортивные занятия
5	МБУДО «Зеленодольская детская художественная школа»	Художественно-эстетические занятия
6	МБУДО «Детская школа искусств г.Зеленодольска РТ»	Художественно-эстетические занятия
7	ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»	Образовательная деятельность
8	ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище»	Образовательная деятельность
9	ЗИМИИТ (ФГБОУ ВПО КНИТУ им. А.Н.Туполева - КАИ)	Образовательная деятельность
10	ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова»	Образовательная деятельность
11	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	Образовательная деятельность
12	ФГБОУ ВПО КНИТУ - КХТИ им. Кирова	Образовательная деятельность
13	ФГБОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет»	Образовательная деятельность
14	ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»	Образовательная деятельность
15	Астрономическая обсерватория им. В.П.. Энгельгардта – К(П)ФУ	Образовательная деятельность

Школьное самоуправление

Структура **школьного самоуправления** - это детская организация, состоящая из Совета командиров «Рулевой» (1-4-е классы), организация «Седьмой континент» (5-11-е классы). Школьное самоуправление состоит из 6 министерств: культуры, спорта, здравоохранения, образования, порядка и печати. Возглавляет организацию президент, выбранный путем голосования всего ученического коллектива лицея. Каждое министерство возглавляет министр, под руководством которого выполняется определенная работа. К примеру, министерство культуры принимает активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, министерство печати отвечает за написание школьной газеты, министерство порядка следит за порядком в лицее.

Всю работу школьного самоуправления координирует заместитель директора по воспитательной работе и педагог-организатор.

Широкое привлечение родителей к участию в учебно - воспитательном процессе

Взаимодействие лицея и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей: педагогический всеобуч, лекторий для родителей;
- частичное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - деятельность родительского комитета;
- партнерское взаимодействие, построенное на основе сотрудничества.

10. Данные о состоянии здоровья.

Приоритетным направлением лицея является забота о состоянии здоровья обучающихся. Работа по воспитанию культуры здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья проводится по следующим направлениям:

- Нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.
- Совершенствование материально-технической базы, содействующей здоровому образу жизни.
- Совершенствование деятельности школьной медицинской службы.
- Регулярное проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках и переменах.
- Двигательная активность и работа над укреплением физического здоровья учащихся на уроках физической культуры.
- Организация внеурочной деятельности по спортивному направлению.
- Организация горячего питания со 100-процентным охватом учащихся.

- Совершенствование работы психологической службы для своевременной профилактики психического состояния учащихся.
- Систематическое проведение мониторинга сохранения здоровья учащихся.

С 2003 года лицей имеет статус «Школа, содействующая здоровью золотого уровня». Многие факторы, такие как материально-технические условия школы, кадровое обеспечение совместная работа лицея с родителями по пропаганде ЗОЖ, двигательная активность и физическое развитие детей поспособствовали этому. В лицее ведется постоянная работа по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей. Для этого созданы все условия. Медико-психологический центр лицея состоит из кабинета врача, медицинской сестры, процедурного кабинета, кабинета стоматологии, кабинета психолога. Работа педагога-психолога ведется в различных направлениях. Это и психологические программы для работы с родителями «Путь к Успеху», где охвачены 88% родителей и программа для работы с подростками «Семьеведение». Данная программа реализуется среди учеников 10-11 классов. Охват 100%. Диагностика психофизического состояния учащихся, тренинги, индивидуальные беседы, групповые занятия проводятся специалистами как во время урочной, так и во время внеурочной деятельности.

Динамика состояния здоровья обучающихся

	2014 год	2015 год	2016 год
Острая заболеваемость	813.5	800	672.8
ОРЗ	701	670	526
Грипп	-	-	-

Отмечается снижение острой заболеваемости хронических заболеваний и их распространенности среди детей и подростков.

Сравнительная диаграмма по общей заболеваемости

Общая заболеваемость	2014	2015	2016
Нарушение зрения	95.5	94	91.6
Патология позвоночника	186	183	181
Патология органов пищеварения	89	88	86.8
Нарушение мочеполовой системы	49.7	48	45.7

Отмечается незначительное снижение хронической патологии.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы направлена на совершенствование физического воспитания подрастающего поколения в школе, которая реализуется в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756, Указом Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".

Учебный предмет "Физическая культура" изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности лица как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа медицинского кабинета. Эта особенность расширяет цели учебной деятельности по предмету в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

В лицее работают 3 секции физкультурно-спортивной направленности, в которых занимаются 16% детей: секция по мини - футболу для мальчиков младшего возраста (1-4 класс), баскетбольная секция для мальчиков и девочек (6-8 классов), секция тенниса (5-7), а также секции от учреждений дополнительного образования детей, в которых занимаются более 30% учащихся.

С целью пропаганды физической культуры, спорта, здорового образа жизни, а также для сохранения истории спорта, спортивных достижений, традиций нашего города в лицее открыт музей спорта. Здесь формируется интерес, появляется естественное желание у ребенка попробовать заняться тем или иным видом спорта.

Созданы условия для сохранения здоровья детей. Образовательное учреждение имеет одно здание, благоустраивается пришкольная территория (проект "Пришкольная территория "). К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность лица является приоритетной в деятельности администрации лица и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2013-2016 гг. в образовательном учреждении все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

11. Кадровое обеспечение.

Количество педагогических работников 93 человека, из них 93 штатных работника (100 %) и 1 внешний совместитель. МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ» полностью укомплектован кадрами.

Кадровое обеспечение реализации программ:

- Республиканский конкурс «Учитель года-2016», победитель в номинации «Лучший учитель химии Республики Татарстан».
- Республиканский грант «Учитель-наставник» -победители 2 человека, 2016 г.
- Республиканский грант «Учитель-мастер» -победители 2 человека, 2016 г..
- Муниципальный конкурс «Учитель года», победители 2016, 2015, 2013,2012, 2011 г.г.
- Муниципальный, республиканский конкурс «Классный руководитель года -2013,2014», победитель, лауреат.
- Муниципальный конкурс «Классный руководитель года -2015», призер.
- Муниципальный конкурс «Библиотекарь года -2015», победитель.
- Муниципальный конкурс «Педагог дополнительного образования – 2015», победитель.
- Победители гранта РФ в рамках ПНПО – 5 учителей.
- Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель» - 26 учителей.
- Победители республиканского гранта «Лучший учитель ИКТ» - 2 педагога.
- Победители республиканского гранта «Наш новый учитель» - 5 педагогов.

Коллективный портрет педагогов.

Имеют звание	
Соросовский стипендиат	2
Награждены знаком	
«Отличник народного просвещения»	1
«За заслуги в образовании»	9
Грамота МО и Н РФ	12

Категорийный состав педагогических работников

Категория	Количество учителей	% от количества учителей
Высшая квалификационная категория	27	29 %
Первая квалификационная категории	45	48 %
Соответствуют занимаемой должности	6	5 %
Без категории (молодые специалисты и вновь принятые)	15	16 %

12. Материально- техническая база.

Материально – техническая база лицея соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Положительное санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.20.01.110.М.000030.04.11 от 11.04.2011г. – бессрочно. Выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Зеленодольском районе и г.Зеленодольске.

Здание Лицея - типовое, четырех - этажное, кирпичное, общая площадь составляет 8958,4 кв. метра. Расчет площади на каждого человека выполняется согласно нормам СанПиНа - 2,5 кв. метра полезной площади на учащегося.

В связи с производственной необходимостью режим работы лицея организован в две смены.

Проектная наполняемость – 1125 человек.

Перечень кабинетов:

Кабинет информатики – 2, оснащенность – 100%;

Кабинетов начальных классов – 13, оснащенность – 80%;

Кабинет технологии – 1, оснащенность – 90%;

Кабинет русского языка и литературы – 2, оснащенность – 70%;

Кабинет биологии – 1, оснащенность – 100%;

Кабинет татарского языка и литературы – 4, оснащенность – 70%;

Кабинет автодела – 1, оснащенность – 90%;

Кабинет физики – 1, оснащенность – 100%

Кабинет математики – 3, оснащенность – 80%;

Кабинет географии – 1, оснащенность – 80%

Кабинет истории и обществознания – 2, оснащенность – 70%;

Кабинет химии – 1, оснащенность – 100%;

Кабинет иностранного языка – 5, оснащенность – 95%;

Кабинет ОБЖ – 1, оснащенность – 100%;

Кабинет изобразительного искусства и черчения – 1, оснащенность – 60%;

Кабинет музыки – 1, оснащенность – 80%;

Учебный кабинет – 1;

Кабинет профессиональной ориентации – 1, оснащенность – 80%;

Кабинет ЛФК – 1, оснащенность – 100%;

Кабинет хореографии -1;

Библиотека – 1;
Столярно-слесарная мастерская – 2, оснащенность – 80%;
Актальный зал -1;
Спортивный зал -1, площадь 241,1 кв.м., оснащенность – 90%;
Столовая -1, площадь 369,9 кв.м., посадочных мест 312;
Медицинский кабинет – 1;
Кабинет стоматолога- 1.
Процедурный кабинет - 1

Основное количество учебных кабинетов оснащены современным дидактическим материалом, учебно-методической литературой, техническими средствами обучения. Современной ростовой мебелью оборудованы все учебные кабинеты. Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками в количестве 23 шт., проекторами – 30 шт., документ-камерами – 23 шт., моноблоками – 9 шт. 10 кабинетов оснащены плазменными телевизорами, магнитофонами; 5 кабинетов – интерактивными комплектами (проектор, доска, планшет). Для сканирования информации имеется сканер. Для подготовки методического, дидактического и учебного материала лицей располагает следующей множительной техникой: МФУ – 33 шт., принтер – 9 шт., ксерокс – 1 шт. Современным мультимедийным оборудованием оснащены: 2 кабинета информатики, кабинет музыки, 10 кабинетов начальных классов, кабинет биологии, кабинет физики, кабинет химии, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет татарского языка и литературы, кабинет ОБЖ, физики, 19 комплектов минилабораторий для начальной школы.

В лицее имеется 99 персональных компьютеров, 178 ноутбуков, 5 нетбуков, 1 мобильный класс, используемых в образовательном процессе. Из них 46 компьютеров объединены в локальную сеть, которая способствует современному информационному обеспечению процесса управления, имеется доступ в Интернет. Функционирует сайт лицея, который постоянно пополняется новой информацией.

Информационный ресурс лицея представлен библиотечным фондом, изданием газеты «Мудрый совенек», журнала «Мы - первые!». На приобретение новых изданий в прошедшем году затрачено 716 656 руб. 71 коп., в том числе на пополнение фонда учебников – 711 438 руб. 43 коп.; на приобретение книжного фонда – 5218 руб. 28 коп., что более, чем в 2 раза меньше по сравнению с прошлым годом. Фонд библиотеки на 1.01.2015 года составил 54776 ед. хр. Из них фонд учебников насчитывает 31562 экз., а книжный фонд – 23 219 экз. Всего приобретено за год 2 679 экз. изданий, в том числе 2331 экз. учебной литературы, 348 экз. художественной и методической литературы.

Финансовая деятельность обеспечивается:

- за счет средств субвенций из муниципального бюджета, направленных на реализацию государственного стандарта в объемах, определяемых нормативным финансированием;
- за счет платных дополнительных образовательных услуг;

- добровольных пожертвований.

В 2016 году поступило средств из разных источников:

1. бюджет – 52 428 967,49 руб.

2. внебюджет – 959 911,69 руб.

Перед началом 2014-2015 учебного года на ремонтных работах освоено 79809-00 рублей из муниципального бюджета. Все внебюджетные средства оформляются согласно Положению о платных дополнительных образовательных услугах, утвержденного Постановлением руководителя исполнительного комитета ЗМР РТ от 18.02.2011 г. № 263.

12. Характеристика модели государственно – общественного управления лицеем

В условиях лицея реализуется модель государственно – общественного управления школой, которая осуществляется посредством взаимодействия администрации, профессионального сообщества, учащихся и внешних заинтересованных субъектов. Принцип управления базируется на концепции гармоничного сочетания как экономической, административной, так и профессиональной и общественной компоненты. Данная модель соответствует 3 модели, представленной в Концепции развития государственно – общественного управления образованием в Республике Татарстан до 2020 года.



При формировании идеологии и содержания образования лицея учитываются интересы следующих основных субъектов:

- органов управления образования;
- органов местного самоуправления;
- потребителей образовательных услуг, прежде всего детей и их родителей;
- хозяйствующих субъектов, находящихся со школой в партнерских отношениях, оказывающих ей коммерческие и некоммерческие услуги и получающих услуги со стороны образовательного учреждения;
- проектирование образовательных программ и реализацию образовательных услуг.

Актуальность формирования педагогических приоритетов общего образования в лицее предполагает следующие условия:

- разработку и реализацию образовательных программ лицея: соответствие базового и вариативного содержания образования современным требованиям ФГОС ООО;
- создание условий для получения дополнительных услуг различной направленности во второй половине дня, для углубления знаний по определенному предмету, для реализации первых профессиональных проб, для успешной социальной адаптации в будущем;
- усиление общекультурной направленности образования;
- обучение английскому языку, начиная с 1-го класса;
- формирование у учащихся универсальных способов получения и применения информации;
- создание условий для гармоничного физического развития ребенка, охраны и укрепления его здоровья по следующим направлениям: нормализация учебной нагрузки; формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни; поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей; создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами в здоровье и развитии;
- укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения образовательного процесса, благодаря использованию потенциала государственного – общественного управления образованием лицея;
- взаимодействие школы и семьи учащегося в различных направлениях.

Основные критерии образовательных результатов

1. Усвоение обучающимися программы, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Дополнение и расширение государственных стандартов в формате дополнительного образования и овладения навыками коммуникативных, проектных технологий.

3. Совершенствование системы Государственного – общественного управления школой.
4. Деятельностные результаты образования (личностные качества субъектов педагогической системы).
5. Творческие результаты образования.
6. Расширение педагогической самостоятельности учителей, т.к. творческая активность способствует моральному удовлетворению и повышению мотивации педагогов.
7. Повышение педагогической инновационной компетентности учителей: грамотное и систематическое использование в учебно – воспитательном процессе современных эффективных педагогических методик.
8. Создание психолого-педагогических условий для успешной инновационной деятельности.
9. Содействие многообразию форм и методов дополнительного образования детей в рамках проекта «Школа после уроков».
10. Взаимодействие лица и семьи учащегося, осуществляемое в различных направлениях.

Ключевые компетенции учеников 21 века

Окончив начальную школу, ученик должен:	К концу средней школы ученик должен:	К концу старшего звена ученик должен:
Уметь отличать правильное от неправильного	Иметь моральные ценности	Иметь моральное мужество, чтобы отстаивать правду
Знать свои сильные стороны и зоны развития	Верить в свои способности и адаптироваться к изменениям вокруг	Быть стойким перед невзгодами и трудностями
Быть способным взаимодействовать, делиться и заботиться о других	Быть способным к работе в команде и сопереживанию	Уметь сотрудничать с представителями различных культур и быть социально ответственным
Иметь живое любопытство о том, что вокруг него	Иметь творческий и пытливый ум	Быть инновационным и предприимчивым
Уметь мыслить и выражать себя уверенно	Уметь ценить различные взгляды и эффективно общаться	Уметь думать критически и убедительно общаться

Гордиться своими успехами	Быть способным нести ответственность за свое обучение	Быть целенаправленным в стремлении к совершенству
Иметь здоровые привычки и эстетическое сознание	Любить физическую нагрузку и ценить искусство	Вести здоровый образ жизни и ценить эстетику
Знать и любить Татарстан и Россию	Верить в Татарстан и Россию и понимать, что важно для Татарстана и России	Чувствовать гордость за свою родину и понимать отношение Татарстана и России к миру

III. Концепция дальнейшего развития лица.

Анализ деятельности лица ведет к поиску новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС. Основопологающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится развитие лица как социального института. Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самом лице, так и вне его стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, промышленными предприятиями. Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором.

Наша действительность характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в грамотных, образованных, инициативных гражданах.

На современном этапе проблема подготовки такого человека может быть решена не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребенка с социумом,

использование образовательного потенциала муниципалитета, организацию общения со значимыми для школьника людьми, участие в социокультурной деятельности.

3.1 Миссия лицея

«В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России», – сказал В. В. Путин в послании Федеральному собранию.

Миссия лицея: состоит в создании образовательного пространства, обеспечивающего каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, открытия собственной одаренности, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации в соответствии с задачами его возрастного развития.

3.2 «Портрет» выпускника

Деятельность педагогического коллектива лицея направлена на формирование и развитие личностных характеристик, определенных федеральным государственным стандартом образования.

«Портрет» выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет» выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет» выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3.3 Система ценностей

1. **Успешность** всех участников образовательного процесса через обеспечение условий для самоопределения и реализации.
2. **Учебная активность** – ключ к познанию и преобразованию мира, через овладение актуальными знаниями и стремления к их постоянному пополнению для решения собственных задач.
3. **Духовная активность** – опора человека в трудностях и победах, способность сострадать, помогать тем, кто в этом нуждается.
4. **Гражданская активность** – осознание гражданского долга и ответственности, своей сопричастности к судьбе Отечества через приращение социокультурного опыта.
5. **Физическая активность** – путь к здоровой и счастливой жизни через физическое развитие и осознание важности здорового образа жизни.
6. **Коммуникативная активность** – открытая дверь в мир людей через выстраивание диалога и организацию сотрудничества с людьми разных взглядов, культур
7. **Самостоятельность, самоорганизация и персональная ответственность** как элементы взросления и возрастного развития.

3.4 Прогноз развития лица на период до 2021 года

Развитие лица в предстоящие пять учебных лет будет направлено на сохранение достигнутых результатов, развитие перспективных направлений и решение проблем, имевших место в процессе реализации предыдущей программы развития.

Дальнейшая ориентация на повышение качества результатов образования останется ведущим направлением деятельности лица.

Новые критерии качества образования должны сочетать в себе критерии достижения не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, а так же определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности.

Приоритетным направлением станет построение новой школы равных стартовых возможностей, которая обеспечит реализацию задач возрастного развития для реализации новых ФГОС в основной школе. Это потребует усиления личностной составляющей, формирования действий саморазвития, повышение уровня внутренней мотивации к учению и активного отношения обучающихся к своей образовательной траектории.

Задача лица - формирование коммуникативной, социальной и предметной компетенций.

Условия достижения цели образования учащимся:

- формирование его способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории (образовательной и профессионально-направленной);
- переход к полидеятельностному принципу организации деятельности;
- смена форм деятельности должна определяться логикой и задачами возрастного развития;
- формой деятельности, обеспечивающей формирование способности к ответственному выбору, является проектная деятельность.

Структурообразующим организационным принципом лицея является индивидуализация образовательных маршрутов и последовательное увеличение форм их деятельности.

Поскольку фундамент образования закладывается на начальном уровне обучения, корректировка системы работы по достижению планируемых результатов выпускниками начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС, останется важным направлением деятельности. В числе перспективных направлений - внедрение технологии проектных задач, технологии ТРИЗ, формирующего оценивания.

Остается важным направлением работы лицея систематизация деятельности по обучению работе с текстом и смысловому чтению через взаимодействие всех участников образовательного процесса с использованием различных форм урочной и внеурочной деятельности.

В контексте проектирования основной школы необходимо решать задачу педагогического обеспечения (сопровождения) формирования сферы компетентностей ребенка. Эта задача решается через введение в образовательное пространство позиции тьюторства:

в 5 классе – поиск, поддержание и расширение познавательных интересов;

в 6 классе - поддержание познавательных интересов, определение индивидуальной линии работы по времени, индивидуального темпа, устойчивости познавательных процессов;

в 7-8 классах - осознание роли места и специфики его проектной или исследовательской деятельности на конкретном предметном материале;

в 9 классе - обеспечение возможности поиска индивидуального образовательного плана через проектную и исследовательскую работу.

Еще одним направлением работы станет создание условий для перехода к работе по новым стандартам в старшей школе. Профильное обучение и предпрофильная подготовка требуют профессиональных и социальных проб, усиление доли самостоятельной работы, через расширение

исследовательской и проектной деятельности, в том числе и через широкое использование возможностей дистанционного образования.

Совершенствование модели использования ресурсов учреждений, обладающих образовательным потенциалом позволит создать образовательную среду для духовно-нравственного развития, формирования гражданской позиции и социализации обучающихся.

Требование обеспечения доступности образования для детей с разными образовательными возможностями и потребностями диктует разработку как программ по развитию одаренности, так и коррекционных программ.

Современное качество и гибкость могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, общественность. Поэтому приоритетным направлением остается развитие гражданских качеств всех участников образовательного процесса через самоуправление, создание возможностей для проявления инициативы и активности. Необходимо решать задачу эффективного использования потенциала семей обучающихся и развивать систему общественного управления деятельностью лицея.

В Программе развития выделены основные направления, отвечающие сегодняшним проблемам и долгосрочным вызовам, которые реализуются в инновационных программах и проектах лицея:

- Основная образовательная программа лицея ФГОС НОО
- Основная образовательная программа ФГОС ООО
- Проект «Формирование и развитие умений смыслового чтения как универсального учебного действия»
- Программа коррекционного образования для детей с особыми образовательными потребностями.
- Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- Программа информатизации образовательного процесса и развития дистанционного образования
- Программа развития одаренности обучающихся
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- Система дополнительного образования
- Система платных образовательных услуг
- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)
- Системы условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников
- Системы государственно-общественного управления лицеем

3. 5 Цели и задачи Программы развития лица

Цели программы:

1. Эффективное выполнение муниципального государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.
2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.
4. Достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся.

Задачи программы:

1. Обеспечить качество образования в соответствии с потребностями возрастного развития через преемственность образования на всех образовательных уровнях.

Для решения первой задачи предполагается:

- обеспечить переход на ФГОС на всех уровнях общего образования (начальном, основном, среднем);
- обеспечить преемственность образовательных программ, критериев предметных, метапредметных и личностных результатов между образовательными уровнями;
- совершенствовать технологии обеспечения преемственности при переходе обучающихся с одной ступени на другую;
- обеспечить качественное образование для детей с разными образовательными возможностями и потребностями;
- усилить личностную составляющую формирования действий саморазвития, повышение уровня внутренней мотивации к учению и активного отношения обучающихся к своей образовательной траектории в условиях перехода к новой подростковой школе, которая обеспечит реализацию задач возрастного развития;

- совершенствовать профильное обучение и предпрофильную подготовку через профессиональные и социальные пробы,
- обеспечить педагогическое сопровождение формирования сферы компетентностей ребенка через введение в образовательное пространство позиции тьютерства;
- ввести в расписание часы дистанционного обучения и проектного творчества обучающихся;
- расширить систему государственно-общественного участия в управлении лицеем через создание Ассоциации выпускников.

2. Развитие техносферы и инфраструктуры, способствующих реализации в полном объеме всех образовательных программ лицея

Для решения второй задачи предполагается обеспечить:

- совершенствование материально-технической базы в соответствии с ФГОС;
- создание автоматизированных рабочих мест педагогов;
- создание открытой образовательной среды, в том числе и на платформе Moodle;
- совершенствование нормативной правовой базы, определяющей образовательный процесс, управленческую деятельность.

3. Модернизация содержания образования, направленная на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации.

Для решения третьей задачи предполагается обеспечить:

- более широкое внедрение активных методов обучения наряду с использованием информационных и других современных образовательных технологий (технологии проектных задач, технологии ТРИЗ, ТОГИС, формирующего оценивания и др.);
- систематизировать деятельность по обучению работе с текстом и смысловому чтению через взаимодействие всех участников образовательного процесса с использованием различных форм урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечить создание интегрированных учебных курсов, образовательных модулей, лабораторных практикумов, образовательных событий на метапредметной и межпредметной основе для обеспечения формирования универсальных учебных действий обучающихся (УУД);
- обеспечить переход от Портфолио как папки достижений к дневнику личностного роста;

- совершенствование модели использования ресурсов учреждений обладающих образовательным потенциалом для создания образовательной среды духовно-нравственного развития;
- обеспечить активное участие всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, общественность для развития гражданских качеств всех участников образовательного процесса через самоуправление, создание возможностей для проявления инициативы и активности.

4. Модернизация системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, государственно-общественного участия

Для решения четвертой задачи предполагается обеспечить:

- новые механизмы контроля и оценки качества образования;
- возможность представления опыта работы лица в регионе, на всероссийском уровне.

IV. Механизмы реализации идей и задач программы

4.1. Сроки и этапы реализации Программы развития

Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – информационно-аналитический и проектировочный:

1. разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лица в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
2. Определение перечня необходимых локальных программ и проектов по обновлению образовательного пространства ОО;
3. Освоение педагогическим коллективом идеологии ФГОС основного общего образования, среднего общего образования;
4. Разработка системы мониторинга реализации Программы развития (определение рабочей группы по разработке системы, выявление основных параметров, описание системы мониторинга).

Второй этап (2017 – 2020 годы) – реализующий:

- а) Реализация основных мероприятий плана действий Программы развития;
- б) Разработка и реализация актуальных локальных программ и проектов;

в) Инвестиции в модернизацию инфраструктуры ОО и инновационное содержание образовательного процесса;

г) Психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение Программы (адаптация работы служб к новым задачам и направлениям деятельности, расширение полномочий и ответственности в условиях инновационной деятельности);

д) Укрепление здоровьесберегающей и экологически безопасной среды образовательного процесса (в процессе организации учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, внеклассной и внешкольной воспитательной работы, в условиях ГПД и др.);

е) Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, оперативный анализ промежуточных данных (в соответствии с разработанной программой и ведущими параметрами).

Третий этап (сентябрь 2020 года - май 2021 года) – аналитико-обобщающий:

- а) Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий (проведение исследований по всем ведущим направлениям деятельности ОО);
- б) Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;
- в) Обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений (через обсуждение на заседаниях ШМО и педагогического совета, на методических совещаниях, подготовку и анализ портфолио обучающихся, педагогов, творческих объединений, образовательных ситуаций);
- г) Подготовка публикаций по результатам реализации Программы развития (в том числе, итогового публичного отчета, статей в СМИ, научно-методические издания, сборников методических материалов педагогического коллектива и др.);
- д) Определение целей, задач и направлений развития на следующий жизненный цикл ОО.

4.1. Основные мероприятия Программы развития лица

Подпрограмма Программы развития	Основные мероприятия, виды деятельности, направленные на реализацию подпрограммы
Основная образовательная программа ФГОС НОО	Обеспечить внедрение ФГОС, используя системно-деятельностный подход и проектные методы обучения
	Освоение и внедрение технологии проектных

Основная образовательная программа ФГОС ООО	задач в практику работы начальной школы.
	Масштабное использование технологии «Портфолио» как технологии личностного роста и оценки личных достижений.
	Расширение педагогического эксперимента «Использование технологии критериального оценивания достижения планируемых результатов как ресурса эффективного обучения школьников»
	Освоение технологии саморазвития личности на всех этапах образования.
	Предоставление ученику больше возможностей для выбора изучаемых предметов и уровня трудности
	Введение в образовательную программу «Дня проектного творчества» - одного из подходов к реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся, демонстрирующего сформированность их компетентностей
	Составление «сквозных» рабочих программ по предметам, обеспечивающим преемственность обучения между образовательными уровнями
	Развитие системы внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС
	Создание временной рабочей группы по разработке основной образовательной программе ФГОС СОО
Инновационный проект «Школа равных возможностей: самосовершенствование личности»	<p>Программа курса для обучающихся «Самосовершенствование личности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начала этики (Саморегуляция поведения) 1-4 классы - Познай себя, 5 класс - Сделай себя сам (Самовоспитание), 6 класс; - Научи себя учиться (Самообразование), 7 класс; - Утверждай себя (Самоутверждение), 8 класс; - Найди себя (Самоопределение), 9 класс; - Управляй собой (Саморегуляция), 10 класс; - Реализуй себя (Самореализация), 11 класс
	Разнообразные формы проведения уроков (конференция, деловая игра, экскурсия и другие) для освоения форм социального взаимодействия.
	9-11 класс индивидуальные образовательные программы, социальные и профессиональные пробы.

Программа формирования, развития и диагностики УУД	Проект «Формирование и развитие умений смыслового чтения как универсального учебного действия»
	Расширение программы критериального и формирующего оценивания.
Модернизация системы воспитательной работы через программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Создание модели воспитательной работы на основе единства образовательного и воспитательного процесса через использование ресурсов организаций, обладающих образовательным потенциалом (музеи, театры, планетарий, МБС и др)
	Создание условий для приобретения обучающимися социального опыта через взаимодействие с учреждениями и общественными организациями.
	Осуществление разновозрастного взаимодействия обучающихся в образовательном процессе
	Создание и развитие детских общественных объединений
Программа развития одаренности	Создание базы данных одаренных и высокомотивированных детей
	Разработка программы диагностики одаренности
	Модернизация работы олимпиадного центра
	Активизация работы научного общества обучающихся.
	Интеллектуально-творческий марафон «Твои возможности (рамках сетевого взаимодействия)
	Организация образовательных событий для развития проектно - исследовательских навыков, интеллектуальных и творческих способностей
	Обобщение опыта по работе с одаренными детьми
	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных детей.
Программа коррекционного образования для детей с особыми образовательными потребностями	Разработка основной образовательной программы основного начального образования для детей с ОВЗ.
	Разработка программ коррекционных курсов
	Включение детей с ОВЗ в общую деятельность лица.
Модернизация работы с кадрами через саморазвитие педагогов	Создание модели непрерывного повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогов
	Разработка критериев для выстраивания рейтингов методической активности

	педагогических работников
	Создание системы внутрилицейских конкурсов для педагогов
	Поддержка и сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
	Создание на базе лицея регионального ресурсного внедренческого центра инноваций на базе проекта «Шаги в профессию: эффективные модели становления начинающего педагога»
	Развитие социального капитала нашей организации, микрогрупповой структуры организации
Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС
	Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития личности школьника.
	Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми
	Психолого-педагогическое сопровождение профильного и предпрофильного обучения
	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционного образования
	Психолого-педагогическое сопровождение работы с педагогами
	Психолого-педагогическое сопровождение работы с родителями
Программа информатизации образовательного процесса, направленной на создание и развития техносферы лицея	Широкое внедрение ИКТ, использование ЭОР нового поколения
	Освоение открытых образовательных сред - на платформе Moodle, Веб-квест и др.
	Организация дистанционного обучения
	Предоставление родителям обучающихся электронной информации о достижениях их детей через сеть Интернет
	Активное использование проектных методов на основе новейших образовательных технологий
	Интеграция ИКТ с другими образовательными технологиями
Модернизация системы дополнительного образования и создание условий для его развития	Совершенствование и развитие направления дополнительного образования в лицее: научно-техническое творчество, робототехника и др.
	Мониторинг охвата обучающихся программами дополнительного образования, мониторинг удовлетворенности

Модернизация системы контроля и оценки качества образования	Создание локальных актов и пакета документов (анкеты, опросники, банк срезовых заданий по предметам и другое) для оценки качества образования
	Создание системы диагностики и мониторинга сформированности УУД
	Создание системы работы с обучающимися и родителями по повышению качества обучения
	Создание модели оценки планируемых образовательных результатов
Модернизация системы условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и сотрудников	Строительство спортивных и игровых площадок и сооружений на территории лицея
	Эффективное использование спортивной площадки
	Обеспечить использование активных стратегий, направленных на обучение социальным навыкам, умениям преодоления стресса и управления им
	Создание условий для отдыха учеников и учителей между сменами, в период интенсивных нагрузок
Совершенствование системы государственно - общественного управления гимназией	Развитие самоуправления
	Развитие системы партнерства с вузами, реализация с ними совместных проектов
	Создание Ассоциации выпускников лицея
Развитие сети дополнительных образовательных услуг на платной основе	Усовершенствование базы локальных актов по организации ПОУ в соответствии с законом «Об образовании»
	Расширение сети платных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (обучение родителей иностранным языкам, служба семейного психолога, интенсивное изучение иностранных языков, развитие спортивно-оздоровительного направления)

4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Учитывая многолетнюю историю развития лицея и современные научно-инновационные достижения, обеспечивая преемственность традиций и поколений, фокусируя внимание на основополагающих мировых тенденциях развития образования, приоритетах модернизации и развития национальной системы образования и инновационном потенциале Республики Татарстан, в результате реализации Программы развития ожидается достижение следующих показателей:

1. Востребованность образовательной программы лицея, предполагающей разнообразный спектр возможностей лицеистов.
2. Удовлетворенность родителей и лицеистов качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы лицея.
3. Повышение роли индивидуальных достижений в развитии лицеистов.
4. Личностное и профессиональное самоопределение выпускников лицея.
5. Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников лицея.
6. Высокий уровень методологической культуры и профессиональной компетентности педагогов, удовлетворенность их результатами своего труда и возможностями транслировать свой опыт.
7. Организация сетевого взаимодействия на договорной основе.
8. Востребованность опыта инновационной деятельности лицея другими образовательными учреждениями и педагогами.
9. Наличие опубликованных в СМИ и изданных материалов по результатам инновационной деятельности.

4.4 Риски, возникающие в процессе реализации Программы развития

Излишняя коммерциализация образования. Неэффективные управленческие решения. Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития. Недостаточность финансирования. Неприятие программы развития из-за недостаточного информирования всех участников образовательного процесса о целях, задачах, ходе реализации программы. Ослабление нравственных ценностей общества, в том числе и обучающихся. Эпизодическое использование ИКТ и ЭОР в образовательной и управленческой практике.

Риски могут быть связаны со следующими объективными обстоятельствами:

- возможное недофинансирование ряда мероприятий Программы развития;
- ошибочная организационная схема и слабый управленческий контроль;
- несогласованность действий исполнителей и участников программы;

Устранение рисков возможно за счет организации единого координационного органа по реализации Программы развития и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе

социологического) реализации программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения рисков является проведение аттестации и переподготовка управленческих и педагогических кадров. Минимизация ряда рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг к обсуждению целей, задач и механизмов развития лица, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы. Важно также демонстрировать достижения реализации Программы.

V. Финансовый план по реализации Программы развития

№ п/п	Перечень оборудования	Кол- во	Цена, руб.	Сумма, руб.
Оборудования для организации конференц-зала				
1	Проектор Mitsubishi FD630U, Full HD	1	170000,00	170000,00
2	Экран с электроприводом Lumien Master Control 229x305 см Matte White FiberGlass, черн. кайма по периметру	1	21480,00	21480,00
3	Универсальное потолочное крепление для проектора MRB- 1065, длина штанги 10-65 см.	1	2500,00	2500,00
4	Усилитель-распределитель Kramer VP-400N	1	7200,00	7200,00
5	Передатчик сигнала HDMI по витой паре Kramer PT-571	2	9500,00	19000,00
6	Приемник сигнала HDMI по витой паре Kramer PT-572	2	8480,00	16960,00
7	Автоматический коммутатор HDMI 4:1 Kramer VS-41HC	1	19000,00	19000,00
8	Передатчик сигнала VGA по кабелю витой пары Kramer PT-120	2	8000,00	16000,00
9	Приемник сигнала VGA передаваемого по кабелю витой пары Kramer PT-120	2	8000,00	16000,00
10	Кабель HDMI с плоским сечением C-HDMI/HDMI/FLAT-3 Kramer	4	1200,00	4800,00
11	Видео-конференц связь LifeSize Team 220-phone	1	500000,00	500000,00
12	Лицензия на Видео-конференцию	1	38000,00	38000,00
13	Напольный крепеж Flatscreen FH MT1450 (SMS Plasma Mobile 1450)	1	33000,00	33000,00

14	ЖК панель Samsung 460UX-3	1	100000,00	100000,00
15	Переходник HDMI - DVI Kramer	2	1000,00	2000,00
16	Кабель VGA с разъемами D-sub HD15 Kramer C-GM/GM-1	4	440,00	1760,00
17	Передачик сигнала DVI по витой паре Kramer PT-571HDCP	1	8600,00	8600,00
18	Приемник сигнала DVI по витой паре Kramer PT-572HDCP	1	8600,00	8600,00
19	Кабель DVI-D Dual link Kramer C-DM/DM-3	2	1140,00	2280,00
20	Акустическая система JBL CONTROL 25T	4	6500,00	26000,00
21	DB Technologies UP 120 Усилитель мощности, 120 Вт, 70/100 В, 50-18000 Гц	1	13500,00	13500,00
22	Микшерный пульт SOUNDCRAFT EPM6	1	11500,00	11500,00
23	SHURE MX412D/S12' конденсаторный микрофон на гибком держателе /суперкардиоидный /настольная подставка, прогр переключ-ль	2	15500,00	31000,00
24	SHURE PG288/PG58 двухканальная беспроводная система с двумя PG58 ручными передатчиками	1	24000,00	24000,00
25	Система опроса и тестирования ACTIVote 2.4 ГГц, 15 пультов + Ресивер	1	70000,00	70000,00
26	Монтажный шкаф Estap DRK16U68	1	20000,00	20000,00
27	Полка выдвижная d=800mm перфорированная Estap M44 HRK80	2	2400,00	4800,00
28	Портативная документ-камера WolfVision Visualizer VZ-8 light3	1	180000,00	180000,00
29	Интерактивная доска PolyVision epo 2615A, 78 дюймов,	1	84620,00	84620,00
30	Проектор Mitsubishi XD600U, XGA	1	70000,00	70000,00
31	Кабель VGA с разъемами D-sub HD15 Kramer C-GM/GM-65	1	4000,00	4000,00
32	Универсальное потолочное крепление для проектора MRB- 1065, длина штанги 10-65 см.	1	2700,00	2700,00
34	Доставка, монтаж, пусконаладка	1	30000,00	30000,00
				1559300,00

№№	Наименование	К-во	цена	Сумма
1	Электронный	1 шт.	300 000,00	300 000,00

	образовательный комплекс Eureka – 3D учебные пособия по физике, биологии, химии, возрастная группа 5-11 классы			
Оборудование для организации лингафонного кабинета				
2	Лингафонный кабинет (татарский язык, английский язык):	2 комплекта	2 196 875,00	4 393 750,00
	Персональный компьютер Lenovo, ThinkPad 13	50 шт.	52 600,00	2 630 000,00
	Лингафонный программный комплекс, цена за 1 лицензию Sanako, Study700	50 шт.	15836,00	791 800,00
	Интернет поддержка лингафонного программного комплекса Sanako, Study700 (на 1 год), цена за 1 лицензию	50 шт.	2 436,00	121 800,00
	Обновление лингафонного программного комплекса Sanako, Study700 (на 1 год), цена за 1 лицензию	50 шт.	1 705,00	85 250,00
	Мультимедийный Text to Speech плеер с встроенным редактором Sanako, Pronounce	50 шт.	1 523,00	76 150,00
	Голосовой словарь «Английский язык», «Татарский язык» для Sanako, Pronounce	50 шт.	3 959,00	197 950,00
	Телега мобильная для ноутбуков Aver C30i	2 шт.	235 000,00	470 000,00
	Точка доступа Mikrotik, RB 2011UiAS-2HnD-IN	2 шт.	10 400,00	20 800,00
3	Мультимедийный проектор BenQ MX631ST, 3D Ready, формат формат 16:9/16:10/4:3, максимальное разрешение 1920x1200 Пикс. Световой поток 3200 ANSI Lm, срок службы лампы 4500 час.	10 шт.	64 200,00	642 000,00
4	Мобильный компьютерный класс Apple с программным	2 шт.	998000,00	1 996 000,00

	обеспечением по учебному курсу ОБЖ			
5	Интерактивный стол ИНТОКС, операционная система MS Windows 8, жидкокристаллический экран диагональю 32, с программным обеспечением окружающий мир.	3 шт.	200 000,00	600 000,00
6	Спортивное оборудование: лыжи пластиковые, ботинки, палки лыжные	120 пар	6 000,00	720 000,00
Оборудование для организации кабинета психолога				
7	Оборудование для кабинета психолога: 1. кресло для релаксации 2. насыпная мебель 3. воздушно-пузырьковая стеновая панель 4. световой стол для рисования песком	1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт.	65 500,00 14 000,00 19 000,00 55 400,00	153 900,00
8	Компьютер: процессор Intel Celeron J331 - 2,66 ГГц, оперативная память - 512 Мбайт, видеокарта – интегрированный контроллер, сетевая карта – интегрированный контроллер, жесткий диск – 80-120 Гбайт, дисковод для гибких дисков - Теас, 3,5 дюйма, оптический привод – DVD, клавиатура – стандартная, мышь – оптическая, монитор – 15 дюймов, ЖК, корпус – Desktop или Middle Tower, блок питания – 250-300Вт., источник бесперебойного питания – 300 ВТ.	17 шт.	52 000,00	884 000,00
9	Комплексное оснащение технико-методическими средствами кабинета информатики – робототехническая научная	12 комплектов	45 300,00	543 600,00

	платформа LEGO Mindstorms EducationEV3 45544			
Оборудования для организации конференц-зала				
1	Проектор Mitsubishi FD630U, Full HD	1	170000,00	170000,00
2	Экран с электроприводом Lumien Master Control 229x305 см Matte White FiberGlass, черн. кайма по периметру	1	21480,00	21480,00
3	Универсальное потолочное крепление для проектора MRB- 1065, длина штанги 10-65 см.	1	2500,00	2500,00
4	Усилитель-распределитель Kramer VP-400N	1	7200,00	7200,00
5	Передачик сигнала HDMI по витой паре Kramer PT-571	2	9500,00	19000,00
6	Приемник сигнала HDMI по витой паре Kramer PT-572	2	8480,00	16960,00
7	Автоматический коммутатор HDMI 4:1 Kramer VS-41HC	1	19000,00	19000,00
8	Передачик сигнала VGA по кабелю витой пары Kramer PT-120	2	8000,00	16000,00
9	Приемник сигнала VGA передаваемого по кабелю витой пары Kramer PT-120	2	8000,00	16000,00
10	Кабель HDMI с плоским сечением C-HDMI/HDMI/FLAT-3 Kramer	4	1200,00	4800,00
11	Видео-конференц связь LifeSize Team 220-phone	1	500000,00	500000,00
12	Лицензия на Видео-конференцию	1	38000,00	38000,00
13	Напольный крепеж Flatscreen FH MT1450 (SMS Plasma Mobile 1450)	1	33000,00	33000,00
14	ЖК панель Samsung 460UX-3	1	100000,00	100000,00
15	Переходник HDMI - DVI Kramer	2	1000,00	2000,00
16	Кабель VGA с разъемами D-sub HD15 Kramer C-GM/GM-1	4	440,00	1760,00
17	Передачик сигнала DVI по витой паре Kramer PT-571HDCP	1	8600,00	8600,00
18	Приемник сигнала DVI по витой паре Kramer PT-572HDCP	1	8600,00	8600,00
19	Кабель DVI-D Dual link Kramer C-DM/DM-3	2	1140,00	2280,00
20	Акустическая система JBL CONTROL 25T	4	6500,00	26000,00

21	DB Technologies UP 120 Усилитель мощности, 120 Вт, 70/100 В, 50-18000 Гц	1	13500,00	13500,00
22	Микшерный пульт SOUNDCRAFT EPM6	1	11500,00	11500,00
23	SHURE MX412D/S12' конденсаторный микрофон на гибком держателе /суперкардиоидный /настольная подставка, прогр переключ-ль	2	15500,00	31000,00
24	SHURE PG288/PG58 двухканальная беспроводная система с двумя PG58 ручными передатчиками	1	24000,00	24000,00
25	Система опроса и тестирования ACTIVote 2.4 ГГц, 15 пультов + Ресивер	1	70000,00	70000,00
26	Монтажный шкаф Estap DRK16U68	1	20000,00	20000,00
27	Полка выдвижная d=800mm перфорированная Estap M44 HRK80	2	2400,00	4800,00
28	Портативная документ-камера WolfVision Visualizer VZ-8 light3	1	180000,00	180000,00
29	Интерактивная доска PolyVision epo 2615A, 78 дюймов,	1	84620,00	84620,00
30	Проектор Mitsubishi XD600U, XGA	1	70000,00	70000,00
31	Кабель VGA с разъемами D-sub HD15 Kramer C-GM/GM-65	1	4000,00	4000,00
32	Универсальное потолочное крепление для проектора MRB- 1065, длина штанги 10-65 см.	1	2700,00	2700,00
34	Доставка, монтаж, пусконаладка	1	30000,00	30000,00
	ИТОГО			11792550,00